

A brincar também se lê

(ação nº 03A - POCH – 2017/2018)

Oficina de formação: 14 horas de sessões presenciais e 14 horas de trabalho autónomo

Registo de acreditação: CCPFC/ACC-90084/17

Realização: nos dias 16 e 30 de janeiro, 6 e 22 de fevereiro de 2018, outro dia a definir, das 17:30 às 20:30 horas. Este calendário/horário poderá ser adaptado, com o acordo de formandos e formadoras.

Local: Escola Secundária do Entroncamento

Formadoras: Rosária Correia (CCPFC/RFO-25427/09) e Elisabete Neves (CCPFC/RFO-22758/07)

Destinatários: professores do 1º ciclo do ensino básico

Inscrições: para esta segunda fase de formação as inscrições serão feitas online, até ao dia 8 de janeiro de 2018, através do link <https://goo.gl/forms/EhJpXMGtFgey4tY2>

Conteúdos da ação

Literacia Emergente:

- O que é necessário a criança conhecer antes de aprender formalmente a decifrar
- O conhecimento antes do ensino formal:
- Desenvolvimento da linguagem oral
- Comportamentos emergentes de leitura
- Conhecimentos precoces sobre a linguagem escrita

O ensino da leitura:

- Teorias/ Perspetiva sobre a aprendizagem da Leitura
- A teoria da clareza cognitiva
- A perspetiva psicogenética
- A perspetiva cognitiva e cultural
- A perspetiva da abordagem sociocultural
- Modelos de Processamento de Leitura:
- Modelos de Processamento Ascendentes
- Modelos de Processamento Descendentes
- Modelos de Processamento Interativos
- Fases de aprendizagem da leitura

Dimensões da leitura:

- Decifração:
- Desenvolver a consciência fonológica
- Correspondência som/grafema
- Padrões ortográficos
- O reconhecimento automaticamente palavras frequentes
- Associar práticas de expressão escrita às atividades de decifração
- Compreensão:
- Literal
- Inferencial

- Velocidade
- Precisão
- Desenvolvimento da fluência

Avaliação para intervir:

- Procedimentos de avaliação
- Avaliação formativa
- Avaliação sumativa

Analisar e selecionar textos de diferentes géneros, em ligação ao currículo.

Percurso pedagógico-didático à luz das Metas Curriculares de Português.

Planificação de aulas.

- Apresentação, debate e reflexão dos materiais construídos e aplicados em termos de trabalho autónomo.
- Avaliação da ação.

Trabalho autónomo

- Aplicação de conhecimentos e capacidades, aos respetivos contextos educativos, através da realização de atividades específicas de consolidação;
- Elaboração de uma planificação / intervenção didática promotora da leitura / escrita.

Metodologias de realização da ação

Durante as sessões presenciais conjuntas serão explorados os conteúdos através da discussão de literatura em grupos (textos de apoio e referências de leitura) e da realização de exercícios práticos de aplicação de conhecimentos decorrentes da leitura e da experiência dos participantes;

Num último momento haverá partilha e troca de experiências.

A componente de trabalho autónomo, assente na metodologia de trabalho de projeto, incluirá todas as etapas de conceção de uma planificação / intervenção didática promotora da leitura adequada ao contexto educativo de cada formando, decorrendo em simultâneo com as sessões presenciais.

Torres Novas, dezembro de 2017