

## Avaliação para as aprendizagens (avaliar para quê e como?)

(ação nº 05A e 05B - POCH – 2017/2018)

**Oficina de formação:** 20 horas de sessões presenciais e 20 horas de trabalho autónomo

**Registo de acreditação:** CCPFC/ACC-91604/17

**Realização:** nos dias 16, 23 e 30 de janeiro, 20 de fevereiro de 2018, das 17:00 às 20:00 horas e um sábado final para apresentações, em data a definir. Este calendário/horário poderá ser adaptado, com o acordo de formandos e formadoras.

**Local:**

**Turma A** - Escola Secundária do Entroncamento

**Turma B** - Escola Secundária de Alcanena

**Formadoras:** Isabel Fialho e Marília Cid (Universidade de Évora)

**Destinatários:** professores dos ensinos básico e secundário. A **turma A** destina-se, prioritariamente, a professores do Agrupamento Cidade do Entroncamento e a **turma B** destina-se, prioritariamente, a professores do Agrupamento de Alcanena mas serão aceites professores de outros Agrupamentos.

**Inscrições:** para esta segunda fase de formação as inscrições serão feitas online, até ao dia 8 de janeiro de 2018, através do link <https://goo.gl/forms/EhJpXMGtffgev4tY2>

### Efeitos a produzir

Com esta oficina pretende-se provocar mudanças nas práticas de avaliação, desenvolvendo nos formandos conhecimentos e capacidades que permitam planificar tarefas de ensino e aprendizagem integrando a avaliação formativa e sumativa, com recurso a diferentes instrumentos e técnicas.

Assim, os objetivos a atingir são os seguintes:

- Analisar conceções de avaliação estabelecendo relações com o ensino e a aprendizagem
- Compreender as diferenças entre avaliação formativa e sumativa e a complementaridade entre ambas
- Explorar diferentes estratégias de avaliação para as aprendizagens
- Refletir sobre o feedback e identificar formas de feedback de qualidade
- Conceber e analisar técnicas, instrumentos e tarefas de avaliação para as aprendizagens
- Integrar a avaliação no ensino e na aprendizagem

### Conteúdos da ação

1. A avaliação para as aprendizagens no contexto das políticas educativas vigentes.
2. Perspetiva histórica da avaliação: os conceitos de avaliação, medida e classificação.
3. Avaliação de aprendizagens (avaliação sumativa) e avaliação para as aprendizagens (avaliação formativa): natureza, funções, princípios, características, pressupostos, dicotomia e complementaridade.
4. O papel do feedback no ensino e na aprendizagem. Tipos de feedback.
5. Instrumentos de Avaliação ao serviço da aprendizagem. Técnicas e instrumentos.

### **Passos metodológicos**

- 1.º Passo – Apresentação de formador/es e formandos e do programa da oficina (objetivos, conteúdos, metodologia de trabalho e processo de avaliação). Calendarização das sessões presenciais.
- 2.º Passo – Debate sobre conceções de avaliação (identificação, desconstrução e reconstrução de conceitos).
- 3.º Passo – A avaliação das aprendizagens nos normativos legais.
- 4.º Passo – Perspetiva histórica da avaliação: os conceitos de avaliação, medida e classificação  
Avaliação Sumativa (AS) e Avaliação Formativa (AF): natureza, funções, princípios, características e pressupostos.
- 5.º Passo – Relações entre a AS e AF: dicotomia e complementaridade.
- 6.º Passo – Refletir sobre o feedback de qualidade no processo de ensino e aprendizagem
- 7.º Passo – Analisar diferentes técnicas e instrumentos de avaliação para as aprendizagens: autoavaliação, avaliação por pares, rubricas de avaliação, testes em duas fases.
- 8.º Passo – Partilha de experiências de avaliação para as aprendizagens implementadas no contexto da prática letiva.
- 9.º Passo – Balanço do processo formativo e avaliação da oficina.

### **Regime de avaliação dos formandos**

Implementação de tarefas que integrem técnicas e instrumentos de avaliação para as aprendizagens que serão avaliadas de acordo com critérios previamente estabelecidos.

Torres Novas, dezembro de 2017